



INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA
Aprobada Mediante Resolución N° 0515 de 2019
NIT: 901051309-7. DANE: 170001800003
Sincelejo - Sucre

PROYECTO TRANSVERSAL

La Lectura Divierte

Coordinadores del Proyecto:

Ana Elvira Mercado

Ana Mercedes Vitola Moreno

Carlos Alberto Machado Bohórquez

Etilvia Rosa Diaz Santos

Germán Granados Baquero

Joselin Lorduy Manjarrez

Katty Hernández Hernández

Marta Cecilia Lorduy Mercado

Rosario Esther Sandoval Ramirez

Sandra Clemencia Espinosa Campo

Tatiana Morales Parra

Institución Educativa Altos De La Sabana

Sincelejo, Sucre 2024

	INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0515 de 2019 NIT: 901051309-7. DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre
	PROYECTO TRANSVERSAL

Introducción

En el siguiente proyecto se presentan las actividades a realizar durante el año escolar 2024 desde el área de humanidades (Castellano e inglés), enfocado en el desarrollo de habilidades de lectura, con el fin de incentivar la adquisición de conocimientos y el deleite a través de esta competencia. Este proyecto está sustentando en referentes nacionales, los cuales están relacionados con las directrices establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, a través de estándares y lineamientos curriculares, y competencias. La transversalidad se desarrollará a través de las diferentes tipologías textuales y los temas que se referencian en los ejes temáticos de este proyecto.

Justificación

La lectura es la principal fuente de enriquecimiento personal pues nos permite adquirir conocimientos, mejorar nuestras destrezas comunicativas, desarrollar capacidad de análisis, pensar con claridad o resolver problemas como también recrearnos, entre otros beneficios. Por consiguiente, se hace necesario implementar una propuesta que permita que la lectura sea concebida por el estudiante como un medio de superación, entretenimiento y deleite, la cual se perfila como razón fundamental para la planeación, ejecución y evaluación de este proyecto lector. Podemos decir que la lectura es el medio más eficaz para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra visión de la realidad, intensifica el pensamiento lógico, creativo, mejora la capacidad de expresión oral y escrita. Además, cumple un papel fundamental en el incremento de nuestra capacidad intelectual y, por lo tanto, de nuestro desarrollo como ser humano integral. Leer equivale a pensar, tener la capacidad de identificar

	INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0515 de 2019 NIT: 901051309-7. DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre
	PROYECTO TRANSVERSAL

las ideas principales de un texto, descubrir los detalles más relevantes, expresar un juicio crítico sobre la información textual. En definitiva, leer implica razonar para interpretar la sociedad desde un nuevo punto de vista más objetivo de la realidad. Motivar a las personas que nos rodean hacia la lectura debe ser un reto que debemos plantearnos como docentes para hacer de la lectura un hábito permanente, placentero, gratificante y compartido. Indiscutiblemente no saber leer en la sociedad en que vivimos solo puede conducirnos a una exclusión social, cultural y política. Es importante recalcar que la lectura ofrece innumerables beneficios, entre ellos:

- Agudiza la astucia.
- Estimula el intercambio de información y conocimiento.
- Retarda la aparición de los síntomas de demencia.
- Estimula la percepción y la concentración.
- Estimula la empatía. Durante la lectura se activan regiones cerebrales que propician procesos de imaginación a partir de los acontecimientos de la narración, recuerdos y confrontaciones con experiencias personales. Tras investigaciones realizadas con respecto a las personas que leen, se encontró que los estudiantes exitosos poseen mejores habilidades de expresión, lectura y lenguaje, incremento en la capacidad de concentración, análisis e interpretación de texto.

La lectura que se realiza con el propósito de estudiar y aprender puede ser más eficaz si se desarrollan estrategias tales como la lectura exploratoria, lectura profunda y repaso. Es conveniente combinarlas con técnicas de estudio como el subrayado, la formulación de preguntas, consulta del diccionario, el resumen, toma de notas, elaboración de fichas, etc. Por otro lado, el aumento creciente de las relaciones

	INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0515 de 2019 NIT: 901051309-7. DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre
	PROYECTO TRANSVERSAL

económicas, políticas, tecnológicas y en general de todo tipo social, ha creado la indudable necesidad de comunicarse y por tanto, de formar estudiantes capaces de comunicarse en al menos una segunda lengua. En el marco educativo colombiano, el plano de bilingüismo comprende el desarrollo de las habilidades comunicativas en la lengua inglesa. Sin embargo, la creación de espacios comunicativos en el aula en una segunda lengua, no se limitarían a la formación de estudiantes competentes en el plano laboral; sino que también sean personas dotadas de herramientas para comunicarse en espacios culturales diferentes a los suyos disfrutando de la experiencia de conocer esos nuevos espacios. Es por ello que en este proyecto se incluye el desarrollo del hábito lector en lengua inglesa, como una oportunidad más para fortalecer el disfrute por la lectura y en consiguiente demás procesos comunicativos. También insistiremos en el ejercicio de la escritura como proceso complementario para evidenciar conocimientos y habilidades adquiridas dentro del proceso lector. Para ello se realizarán talleres de creación literaria de diferentes tipos de textos. Cada escrito es corregido teniendo en cuenta la ortografía, coherencia, cohesión, las estructuras sintácticas y los demás elementos textuales. Cada estudiante debe construir conceptualizaciones sobre los distintos tipos de textos ampliando así los conceptos vistos en clase. El proceso se desarrollará durante todo el año escolar el cual será orientado activamente por los docentes de lengua castellana e inglés en corresponsabilidad con la comunidad educativa teniendo en cuenta el cumplimiento de criterios establecidos en el cronograma de actividades. Además con el proyecto se pretende configurar en el transcurrir del tiempo situaciones en las cuales los estudiantes tengan razones para leer, razones comunicativas y no evaluativas; en otras palabras la lectura en la Institución Educativa Altos de la Sabana debe tener un nuevo sentido, referido

	INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0515 de 2019 NIT: 901051309-7. DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre PROYECTO TRANSVERSAL
---	---

a establecer una relación social con otros sujetos, cumplir una función académica, como también leer para buscar información a efectos de interpretar y explicar un fenómeno o también para ampliar el horizonte cultural. De otro lado este tipo de retos permite construir un imaginario distinto sobre las funciones, sentido de la lectura y la escritura en la escuela.

Objetivo general:

Incentivar el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de la Institución Educativa Altos de la Sabana en un proceso gradual y continuo a través de actividades lúdicas de lectura como instrumento de conocimiento y deleite.

Objetivos específicos

- Determinar el índice de hábito lector de los estudiantes de la institución.
- Generar espacios / oportunidades de lectura lúdica desde la escuela que permita el disfrute de la misma.
- Evaluar el crecimiento en el índice de hábito lector de los estudiantes de la institución.

	INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0515 de 2019 NIT: 901051309-7. DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre
	PROYECTO TRANSVERSAL

Fundamento teórico

Referentes nacionales (Constitución – derecho a la educación, Ministerio de Educación, Proyecto de Bilingüismo), incorporación de los estándares de lenguaje, competencias comunicativas lectoras y escritoras por grados

	LENGUA CASTELLANA	
GRADOS	ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
1-3	Leo diferentes clases de textos: manuales, tarjetas, afiches, cartas periódicas, etc...	- Entiendo el lenguaje empleado en los diferentes tipos de textos. - Identifico el proceso comunicativo y la idea global de un texto
4-5	Organizo mis ideas para producir un texto oral, teniendo en cuenta su realidad y mis propias experiencias.	- Reconozco en los textos literarios que leo elementos tales como tiempo, espacio, acción personajes. - Produzco textos orales y escritos con base en planes en los que utiliza la información recogida de los medios.
6-7	Comprendo e interpreto diversos tipos de textos y establezco sus relaciones internas y su clasificación en una tipología textual.	- Reconozco las características de los diversos tipos de textos que leo. - Propongo hipótesis de interpretación para cada uno de los tipos de textos leídos.
8-9	Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por el interlocutor y la valoración de los contextos comunicativos.	- Identifico y valoro los aportes del interlocutor y del contexto en el que expone sus ideas. - Comprendo el sentido global de cada uno de los textos que, la intención de quien lo produce y las características del contexto en el que se produce.

	INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0515 de 2019 NIT: 901051309-7. DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre
	PROYECTO TRANSVERSAL

10-11	Produzco textos argumentativos que evidencien el conocimiento de la lengua y el control sobre el uso en contextos comunicativos orales y escritos.	- Elaborará hipótesis de interpretación atendiendo a la intención comunicativa y al sentido global del texto que leo. - Desarrollo procesos de autocontrol y corrección lingüística en la producción de textos orales.

Temas transversales

Los temas transversales se organizarán de acuerdo con los propuestos por el Ministerio de Educación en el libro de texto “Vamos a aprender” de Lenguaje, los cuales se encuentran distribuidos en tres grandes ejes relacionados con otros proyectos transversales como son Proyecto de Educación Ambiental (PRAE), Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, y Proyecto de Estilos de Vida Saludable. Se distribuirán por grupos de grados de igual manera como se encuentran distribuidos en los grupos de estándares.

GRADOS	EJE TEMÁTICO	TEMAS TRANSVERSALES	DESEMPEÑOS GENERALES
1 - 3	Educación ambiental	● Contaminación ambiental ● Manejo adecuado de basuras ● Cuidado de fauna y flora ● Cuidado de especies en vía de extinción ● Protección de recursos naturales ● Calentamiento global	Los estudiantes reflexionarán sobre las relaciones entre el individuo y su entorno natural, como proceso interactivo para la protección de los recursos naturales
	Promoción de estilos de vida saludable	● Hábitos saludables (cuidado del cuerpo y presentación personal)	Los estudiantes comprenderán la importancia en la toma de decisiones

	INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0515 de 2019 NIT: 901051309-7. DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre
PROYECTO TRANSVERSAL	

		● Alimentación saludable	sobre la salud y el bienestar físico, emocional e intelectual.
	Educación para la Sexualidad y la ciudadanía	● Partes del cuerpo ● Rasgos físicos ● Comportamiento ● Emociones ● Relaciones interpersonales ● Igualdad de género	Los estudiantes comprenderán situaciones para ejercer, respetar y promover los derechos humanos en las relaciones cotidianas.
4 - 5	Educación ambiental	● Uso del agua ● Conservación del agua ● Cuidado de los recursos naturales	Los estudiantes reflexionarán sobre las relaciones entre el individuo y su entorno natural, como proceso interactivo para la protección de los recursos naturales
	Promoción de estilos de vida saludable	● Manejo de las emociones ● Emociones positivas ● Emociones negativas ● Salud emocional	Los estudiantes comprenderán la importancia en la toma de decisiones sobre la salud y el bienestar físico, emocional e intelectual.
	Educación para la Sexualidad y la ciudadanía	● La personalidad ● Relaciones interpersonales ● El lenguaje y expresión de las emociones ● Identidad y género	Los estudiantes comprenderán situaciones para ejercer, respetar y promover los derechos humanos en las relaciones cotidianas.
6 - 7	Educación ambiental	● Cuidado y protección de la biodiversidad ● Las basuras	Los estudiantes: - reconocerán la importancia de proteger las especies que se encuentran en peligro de extinción. - reflexionarán sobre las consecuencias de

	INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0515 de 2019 NIT: 901051309-7. DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre
	PROYECTO TRANSVERSAL

			las basuras en los ecosistemas.
	Promoción de estilos de vida saludable	● Alimentación saludable ● Actividad física	Los estudiantes: - reconocerán la importancia de los grupos de alimentos saludables. - comprenderán la importancia de realizar actividad física.
	Educación para la Sexualidad y la ciudadanía	● Todas las personas somos importantes ● Los límites de la personalidad	Los estudiantes: - comprenderán que todas las personas son un fin en sí mismas y valiosas como seres humanos. - comprenderán que todas las personas tenemos el derecho al libre desarrollo de la personalidad y actúan dentro de la limitación que impone el derecho de los demás.
8 - 9	Educación ambiental	● La contaminación ● Recursos hídricos	Los estudiantes: - reconocerán las alternativas para reducir la contaminación producidas por contaminantes químicos, físicos y biológicos. - reconocerán la importancia de

	INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0515 de 2019 NIT: 901051309-7. DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre PROYECTO TRANSVERSAL
---	---

			conservar el agua como recurso vital para el mantenimiento de la vida.
	Promoción de estilos de vida saludable	● Cuidado del cuerpo y relaciones interpersonales ● Actividad física	Los estudiantes: - reconocerán su potencialidad para realizar actividad física orientada hacia la salud. - comprenderán la importancia de realizar actividad física.
	Educación para la Sexualidad y la ciudadanía	● Las relaciones ● La sexualidad en pareja	Los estudiantes: - comprenderán que con la sexualidad se comunican emociones que posibilitan la creación de relaciones basadas en el cariño. - comprenderán que las personas tienen derecho a disfrutar de una vida sexual satisfactoria y son para decidir hacerlo o no.
10 - 11	Educación ambiental	● El cambio climático ● Bioremediación	Los estudiantes: - reflexionarán sobre los efectos del calentamiento global. - reconocerán estrategias para tratar

	INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0515 de 2019 NIT: 901051309-7. DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre
	PROYECTO TRANSVERSAL

			problemas ambientales como la biodegradación de plásticos.
	Promoción de estilos de vida saludable	● Relación entre salud y alimentación saludable ● Relación entre salud y actividad física	Los estudiantes: - comprenderán la importancia de los grupos de alimentos en la dieta diaria. - reconocerán la relación entre salud y actividad física.
	Educación para la Sexualidad y la ciudadanía	● Estereotipo de género ● Mediación de conflicto ● Proyecto de vida a largo plazo	Los estudiantes: - analizarán críticamente los roles establecidos para cada género en su cultura y emprenderán acciones para superar estereotipos. - solucionarán conflictos de forma pacífica y dialogada. - orientarán su vida hacia su bienestar y el de las demás personas a partir de sus proyectos y aquellos que construyen con otros.

Actividades a realizar

	INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0515 de 2019 NIT: 901051309-7. DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre PROYECTO TRANSVERSAL
---	---

Durante el año escolar se organizarán actividades que propicien el desarrollo del hábito lector en los estudiantes. Se pretende que los ejercicios de lectura sean más lúdicos, menos obligados y más personales, apoyados en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de tal manera que sean más entretenidos para los estudiantes.

FECHA	ACTIVIDAD	ESTRATEGIA	RECURSOS	RESPONSABLES
7 - 11 Febrero	Diagnóstico	Construcción de guía diagnóstica	Fotocopias, plataformas digitales.	Docentes del área
Febrero	Periódico Mural	Publicación de producciones escritas (ensayos, noticias, reseñas, entre otros)	Tablero, papel, impresiones	Docentes del área y estudiantes.
15 Marzo	Lanzamiento del proyecto	- Charla sobre la importancia de la lectura - Obra de teatro / cuadro vivo	Humano	Docentes del área

	INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0515 de 2019 NIT: 901051309-7. DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre
	PROYECTO TRANSVERSAL

Marzo 21 (Descanso y horas de almuerzo)	Emisora	- Conformación del equipo de presentadores (Secundaria) - Selección de estudiantes con actitud hacia el periodismo para observación de la actividad (Primaria) - Instalación del sitio - Capacitación de estudiantes	Humano, infraestructura, técnicos	Docentes del área y estudiantes
23 de Abril	Día del Idioma: Exaltación de un escritor	Representaciones teatrales, Cuadros vivos	Humanos, carteleros, utilería	- Primaria: Gabriela Mistral y Alfonsina Storni - Secundaria y Media: Meira del Mar
Junio - Agosto	Olimpiadas tipo ICFES	Administración de pruebas tipo ICFES en castellano e inglés desde el grado 4 a 11	Humano, fotocopias	Docentes del área y estudiantes
19 Julio	Concurso de poemas	Los estudiantes construirán poemas en el aula de clase, de los cuales se seleccionarán los mejores.	Humano, papel, marcadores	Docentes del área y estudiantes
Octubre (Semana Cultural)	Periódico Impreso	• Selección de estudiantes a capacitación en Meridiano de Sucre • Redacción y diagramación • Lanzamiento	Humanos, Papelería	Docentes del área y estudiantes

	INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0515 de 2019 NIT: 901051309-7. DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre
	PROYECTO TRANSVERSAL

Octubre (Semana Cultural)	Finalización del proyecto	Premiación olimpiadas y concurso de poemas	Humano, papelería	Docentes del área
------------------------------	---------------------------	--	-------------------	-------------------

Protocolo de evaluación

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Observación directa	Lista de chequeo	Actitud – colaboración
Comprensión lectora	Niveles de lectura	Expresión, componentes sintáctico, pragmático, semántico.
Planeación textual	Producciones literarias	Redacción, ortografía

Bibliografía

AGÜERA , Isabel estrategia para la lectura reflexiva, Ed . Narcea, Madrid –España 2002.

ALVAREZ, Didier y NARANJO, Edilma. La animación a la lectura, Manual de acción y reflexión

Hacia un concepto de promoción de la lectura: una práctica de intervención social, cultural educativa y política. Colombia Antioquia, 2003.

Bellorín, Brenda y MARTÍNEZ, Carmen. Comunidades lectoras. Una guía para propiciar la lectura de su entorno, Venezuela: Caracas, 2006.

	INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0515 de 2019 NIT: 901051309-7. DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre PROYECTO TRANSVERSAL
---	---

CHARTIER, Anne Maríe . Enseñar a leer y escribir, Una aproximación histórica. México.

Fondo de la cultura económica, 2004. 219 p.

CERDA, Hugo. Elementos de la investigación. El búho, Bogotá, 1992. 150 . p.

MEN, Ministerio de Educación Nacional. Vamos a Aprender - Lenguaje. Bogotá, Colombia, 2017.