

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0474 de 2017 NIT: 901051309-7 CÓDIGO DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre
	PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

I. IDENTIFICACIÓN

AÑO	2024
DEPARTAMENTO	SUCRE
MUNICIPIO	SINCELEJO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ALTOS DE LA SABANA
COORDINADOR DEL PROYECTO	ENNA BUSTAMANTE DÍAZ
COLABORADORES	➤ MAURICIO HAMDAN CUELLLO ➤ ZULI CONTRERAS ➤ YOSEL SEVERICHE ➤ GERTRUDIS PIMIENTA GÓMEZ ➤ DALILA VILLA

II. NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA

EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

III. TEMÁTICA PROBLEMATIZADORA

El programa de Educación Sexual y Construcción de ciudadanía (PESCC) es una iniciativa del ministerio de educación nacional y el fondo de población de las naciones unidas, cuyo propósito es contribuir al fortalecimiento del sector educativo en la implementación y sostenibilidad de una política de educación para la sexualidad con un enfoque de ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. El Programa busca

que las instituciones educativas desarrollen Proyectos Pedagógicos de Educación para la Sexualidad que propendan al desarrollo de competencias básicas para la toma de decisiones responsables, informadas y autónomas sobre el propio cuerpo; basadas en el respeto a la dignidad de todo ser humano de manera que se valore la pluralidad de identidades y formas de vida, y se promuevan la vivencia y la construcción de relaciones de pareja, familiares y sociales pacíficas, equitativas y democráticas. Nuestra Institución viene desarrollando este proyecto de tal forma que pueda entenderse la sexualidad como una respuesta acertada a la transformación de las buenas relaciones humanas bajo el desarrollo de las competencias ciudadanas que apunten a la formación de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como sujetos activos de derecho. Proporcionan el marco teórico y conceptual de la educación para la sexualidad, pues hacen explícitas las competencias comunicativas, cognitivas, emocionales e integradoras necesarias para el ejercicio pleno de los derechos humanos.

Con la implementación de este proyecto se quiere que las niñas, los niños y los jóvenes de nuestra Institución participen y establezcan relaciones en las que siempre prime el bienestar común. Son las relaciones de pareja, familia, amigos y amigas o entre estudiantes, profesores y directivos las que dan confianza en la norma, todos escuchan interesados al otro y aportan para el logro de los proyectos de vida de cada uno. Son relaciones en las que los conflictos se solucionan mediante el diálogo y el consenso y en las que se intercambian puntos de vista con los demás. Ambientes donde las diversas opciones de vida son posibles, gracias al respeto que hay por cada persona. La educación para la sexualidad parte de la identificación de oportunidades y situaciones de la vida diaria propios del contexto; tiene en cuenta factores pedagógicos, culturales, étnicos, sociales, ambientales, colectivos, históricos, éticos, religiosos y normativos relacionados directamente con la comunidad educativa y sus circunstancias. Este proyecto presenta prácticas pedagógicas que establecen relaciones positivas y saludables basadas en el desarrollo de competencias básicas y en la creación, en la institución, de un ambiente democrático y de confianza en el que las personas exponen abiertamente sus ideas y preocupaciones sobre las relaciones humanas y la sexualidad, y exploran responsablemente alternativas acordes con su etapa de desarrollo y sistema de creencias. Así, se genera un ciclo en el que los ambientes afectan en los sujetos, a la vez que los sujetos transforman dichos ambientes o contextos. Entre las temáticas problematizadoras referentes como hilo conductor se encuentra

- ✓ IDENTIDAD DE GÉNERO
- ✓ CULTURA DE GÉNERO
- ✓ ORIENTACIÓN SEXUAL
- ✓ PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA SEXUAL
- ✓ FAMILIA
- ✓ PAREJA

IV. SITUACIÓN PROBLEMATIZADORA

1. Muchos estudiantes son hijos de madres solteras, muy jóvenes, con disfunción familiar, quedan al cuidado de la abuela o de otras personas no familiares, lo cual no tienen la autoridad ni el afecto que necesitan, buscan sus pares, el internet y amistades de quienes aprenden a manejar un vocabulario poco cortés.
2. La causa principal de confundir sexualidad con sexo o reproducción; lo anterior se puede deber a una educación mal implantada debido a aspectos religiosos, moralistas o éticos; pues nuestra cultura ha visto la sexualidad como algo malo o pecaminoso y no como una dimensión de formación de las personas; también por vulgarizar nuestro genitales y confundir que con la educación sexual se está incitando a realizar actos sexuales a temprana edad.

V. PREGUNTA PROBLEMATIZADORA

¿Qué estrategias pedagógicas contextualizadas se pueden implementar para contribuir en la construcción de una sexualidad plena, saludable y responsable en niños, niñas y jóvenes de la Institución Educativa Altos de la Sabana?

VI. POBLACIÓN A LA QUE VA DIRIGIDO

- Estudiantes desde Grado Transición a 11° En el diagnóstico se han encontrado las siguientes situaciones:
 - A. Desconocimiento del concepto de sexualidad.
 - B. Falta de apropiación del tema a nivel de familia.
 - C. Hay padres de familia indiferentes ante la problemática de sexualidad del momento.
 - D. La sexualidad continúa siendo un tabú para la pareja, la familia y la escuela.
 - E. Se percibe que algunos padres de familia no dedican tiempo a sus hijos, debido a causas laborales.
 - F. Hay carencia en cuanto a la claridad de los conceptos.
 - G. Falta interiorización de todos los autos (autoestima, autocontrol, autorregulación, autoconocimiento, autocuidado)
 - H. Los niños de la institución comprenden por sexualidad humana, los órganos sexuales reproductores, las formas de reproducción; en su formación no se les ha explicado que su sexualidad está en todas las actividades que ellos realizan cuando emplean normas para convivir en grupo, al preocuparse de su presentación personal, de su higiene y del aseo de todos los lugares que los rodean.
- Por tanto, este proyecto va dirigido a toda la comunidad de la Institución Educativa Altos de la Sabana.

VII. JUSTIFICACIÓN

En el marco de la Ley General de Educación surge el desarrollo de Proyectos Pedagógicos Obligatorios; en los que se incluye el proyecto “Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía”. Se acoge como estrategia pedagógica cercana a los principios institucionales, especialmente desde el modelo pedagógico, lo que favorece el desarrollo a partir de la metodología activa, el aprendizaje significativo y la interdisciplinariedad. Partiendo de la realidad institucional en la cual la mayor parte de los estudiantes están solos en casa o acompañados por adultos con un nivel académico básico, de bajos recursos y expuestos a situaciones de riesgo como desintegración familiar, adicciones, violencia, embarazo adolescente, deserción escolar, entre otros; se concibe este proyecto como alternativa de formación reflexiva y crítica que les invite a manejar y resolver situaciones de la vida diaria en relación consigo mismo, con los demás y con su entorno. Una formación que les permita, crecer como seres humanos en el buen ejercicio de la ciudadanía.

La Institución Educativa Altos de la Sabana, a través de este proyecto busca mejorar la calidad de la educación, siendo la sexualidad fundamental en la vida del hombre, es claro que la educación integral y de calidad debe estar inserta en todos los planes educativos institucionales para garantizar en forma adecuada y oportuna la formación en el ámbito de la sexualidad que involucre la calidad en los valores personales y de grupo, y en las acciones encaminadas hacia el logro de la salud corporal y espiritual de los alumnos y que además integre los diversos elementos que potencializan las dimensiones: corporal, afectiva, evolutiva, social y espiritual de la persona. Pretendemos brindar espacios informativos y constructivos a la comunidad educativa respecto a los conceptos básicos de una educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía permitiéndoles entender de qué manera se utilizan y cómo se articulan estas competencias en los estudiantes como derecho, con el fin de desarrollar una sexualidad plena y sana que fortalezca sus proyectos de vida.

Con la implementación de este proyecto se quiere que las niñas, los niños y los jóvenes de nuestra Institución participen y establezcan relaciones en las que siempre prime el bienestar común como en las relaciones de pareja, familia, amigos y amigas o entre estudiantes, profesores y directivos, relaciones en las que los conflictos se solucionan mediante el diálogo y el consenso y en las que se intercambian puntos de vista con los demás. Ambientes donde las diversas opciones de vida son posibles, gracias al respeto que hay por cada persona. La educación para la sexualidad parte de la identificación de oportunidades y situaciones de la vida diaria propios del contexto; tiene en cuenta factores pedagógicos, culturales, étnicos, sociales, ambientales, colectivos, históricos, éticos, religiosos y normativos relacionados directamente con la comunidad educativa y sus circunstancias. Este proyecto presenta prácticas pedagógicas que establecen relaciones positivas y saludables basadas en el desarrollo de competencias básicas y en la creación de un ambiente democrático y de confianza en el que las personas exponen abiertamente sus ideas y preocupaciones sobre las relaciones humanas y la sexualidad, y exploran responsablemente alternativas acordes con su etapa de desarrollo y sistema de creencias.

VIII. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias pedagógicas contextualizadas a través de la participación activa de la comunidad educativa, en la construcción de una meta individual y colectiva para comprender la sexualidad, mejore la

convivencia y el proyecto de vida en cada uno de los integrantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la participación activa en diálogos, exposiciones y presentaciones para tomar decisiones con autonomía a partir del dialogo y el razonamiento.
- Valorar los aportes, inquietudes y experiencias de los integrantes para generar un ambiente de confianza y respeto.
- Comparar preconceptos y prejuicios con la información empírica y científica a través del razonamiento y la argumentación.
- Desarrollar habilidades para la vida a partir de la participación activa en la construcción de conocimientos y significados

IX. INCORPORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS CIUDADANA QUE SE CONSIDERAN EN ESTE PROYECTO PARA CADA GRUPO DE GRADO

<u>ESTÁNDARES</u>	<u>X. COMPETENCIAS</u>
<u>1 A 3.</u> <u>Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).</u> • <u>Reconozco diversos aspectos míos y de las organizaciones sociales a las que pertenezco, así como los cambios que han ocurrido a través del tiempo.</u> <u>4 a5.</u> Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo 6 a 7- Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados.	<u>CONOCIMIENTO:</u> Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor. Reconozco y respeto diferentes puntos de vista. • Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario • Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científico, tecnológicos, artísticos, religiosos... en diversas épocas y entornos • Reconozco y respeto diferentes puntos de vista acerca de un fenómeno social. • Respeto mis rasgos individuales y culturales y los de otras personas (género, etnia...). • Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales • Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy

	capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas. • Comparto y acato las normas que ayudan a regular la convivencia en los grupos sociales a los que pertenezco.

X. MATRIZ PEDAGÓGICA GENERAL PARA LA CONSTRUCCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

GRADO SEXTO

COMPONENTE	IDENTIDAD DE GENERO		
HILO CONDUCTOR	PROYECTO DE VIDA		
COMPETENCIAS CIUDADANAS A LAS QUE APUNTA	Reconozco que todos los niños y niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida. Contribuyo de manera constructiva a la convivencia en mi medio o contexto.		
COMPETENCIA P.E.S.C.C.	Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.		
CONTEXTO	Motivar y orientar para encontrarle sentido a la vida ya que se evidencia desmotivación y poca proyección.		
COMO HACERLO			
HUMANIDADES	ÉTICA	RELIGIÓN	BIOLOGÍA
¿Tengo claridad en el manejo de los conceptos relativos a la sexualidad?	¿Cuáles son los valores fundamentales para mi vida?	¿Cómo construir mi vida desde la dimensión espiritual?	¿Cuál es el proceso biológico que da origen a la vida humana?
Significado de los conceptos: Sexo, sexualidad, género,	Reflexionar sobre:	Reflexión profunda sobre qué significa:	El cuerpo humano: Aparatos reproductores

identidad de género, equidad de género, derechos sexuales y reproductivos. El arte de tomar buenas decisiones Normas para el diálogo o conversación PRODUCTO: Planteamiento y seguimiento de metas, en el proyecto de vida, frente a género y sexualidad.	Soy valioso único e irrepetible Puedo expresar mis emociones y sentimientos. Prevención y solución pacífica de conflictos Debo aprender a manejar mis emociones para evitar generar conflictos con los demás. PRODUCTO: Incluir en su proyecto de vida las conclusiones a las que llegó sobre el interrogante inicial.	Soy espiritual, soy bondadoso, soy sentimental, promuevo el respeto a la vida y a la dignidad humana. La sexualidad un maravilloso regalo de la creación. PRODUCTO: Planteamiento de metas y seguimiento a éstas durante el año escolar.	Fecundación, embarazo y parto. Cambios físicos y psicológicos ¿Cuáles son los hábitos saludables que debo adquirir desde ya? Prevención de Abuso sexual PRODUCTO: En el proyecto de vida plantear un catálogo de hábitos saludables a seguir.
SOCIALES	FILOSOFÍA	EDUCACIÓN FÍSICA	ARTES
¿Cuáles son los derechos humanos sexuales y reproductivos? ¿Qué significa el libre desarrollo de mi personalidad? ¿Cómo ejercer el derecho a la libertad de expresión y a la intimidad? Acoso sexual ¿Cómo defender mis derechos cuando estos son vulnerados?	¿Cuál es mi concepto de la vida? ¿Qué acciones realizo para desarrollarme como persona? Libertad vs libertinaje Autonomía y toma de decisiones Manejo inteligente de las emociones	¿Cuál es la importancia del juego y el deporte en el desarrollo de mi cuerpo y en las relaciones interpersonales? Hábitos higiénicos Manejo de emociones al ganar o perder. ¿Existen juegos para niños y niñas?	¿Cuáles son las cosas que me agradan y desagradan de mi familia y cuál es mi sueño de familia ideal? Violencia intrafamiliar Derecho al afecto y al buen trato. ¿Cómo puedo colaborar para fortalecer la unidad familiar? PRODUCTO: Elaborar un texto sobre la

Mediación de conflictos PRODUCTO: Incluir en su proyecto de vida las acciones a realizar para garantizar el cumplimiento de los derechos.	Me reconozco en mi propia historia PRODUCTO: Elaborar un texto expositivo con la autobiografía y sus metas para mejorar.	PRODUCTO: Organizar y participar en juegos y actividades deportivas que requieran equipos mixtos. Elaborar un pacto de comportamiento deportivo, incluirlo en el proyecto de vida.	familia ideal y algunas metas para acercarse a ésta.
---	--	---	--

MATRIZ PEDAGÓGICA ESPECIFICA GRADO SÉPTIMO
SITUACIÓN DE CONTEXTO: PROMOVER EL RECONOCIMIENTO Y CUIDADO DEL CUERPO MEDIANTE LA PROPICIACIÓN DE HÁBITOS SALUDABLES.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	COMO HACERLO ?	“COMO SABER QUE SE HA LOGRADO
FUNCIÓN REPRODUCTIVA: Funcionamiento biológico sexual y reproductivo	Comprendo el funcionamiento biológico de la sexualidad y de la reproducción humana, y esta comprensión me sirve para vivir una sexualidad satisfactoria y saludable	1. Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas. (Comunicativas e integradoras) 2. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con	ESPAÑOL: Realizar una exploración de preconceptos relacionados con la sexualidad: Sexo, sexualidad, genitalidad, género, derechos sexuales y reproductivos etc.;	Elaborar un mini diccionario de la sexualidad que se alimentará durante todo el año y será revisado periódicamente. Colocar los nombres correctos en las láminas correspondientes y relacionar conceptos y palabras en una

El cuerpo como fuente de bienestar	para mí y para los demás. Entiendo que mi cuerpo es una fuente de bienestar, lo cuido, me siento a gusto con él y opto por estilos de vida saludables.	los demás. 3. Cuido, respeto y exijo respeto por mi cuerpo y por los cambios corporales que estoy viviendo y que viven las demás personas. 4. Tomo decisiones sobre alimentación y práctica de ejercicio que favorezcan mi salud	aclarar estos conceptos y contextualizar con ejemplos cotidianos. BIOLOGIA: Mostrar mediante un video los aparatos reproductores masculino y femenino, los procesos de menstruación, eyaculación, fecundación, embarazo y parto y explicar la terminología. Luego una rueda de inquietudes asegurándose que todo queda claro mediante algunas preguntas hechas a los niños. SOCIALES: Conversatorio sobre estilos de vida saludables: no alcohol,	lotería hecha por los niños. Incluir en el cuadernillo de proyecto de vida los hábitos saludables que considera más importantes para su vida y que de ahora en adelante serán una meta a lograr.
------------------------------------	--	---	--	--

			no drogas, no violencia; si al deporte, al amor y al estudio. EDUCACION FISICA: Charla reflexión sobre Me cuido a mí mismo, hábitos saludables: Alimenticios , higiénicos, deportivos y otros. Analizar las frases: Mente sana en cuerpo sano. La higiene y buena presentación personal generan aceptación social.	
--	--	--	---	--

MATRIZ PEDAGÓGICA ESPECIFICA GRADO OCTAVO
SITUACIÓN DE CONTEXTO: FORTALECER LA AUTOESTIMA
POSITIVA Y LA EQUIDAD DE GENERO COMO MEDIO DE
SUPERACIÓN PERSONAL
Y PROYECCIÓN.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREM OS LOGRAR	COMPETENCI AS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	COMO HACERLO ?	"COMO SABER QUE SE HA LOGRADO
-------------------	----------------------------------	--	----------------------	-------------------------------------

IDENTIDAD DE GÉNERO: Valoración de sí mismo Equidad de género	Me reconozco como un ser valioso y único, que merece ser respetado y valorado.	1. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea, se exprese y viva de manera diferente.	ÉTICA: Dibujarse a sí mismo y participar en el Conversatorio o sobre: ¿Quién soy yo? ¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades? ¿Qué es lo que más me gusta de mi cuerpo? ¿Cuáles son los principales valores para mi vida? ¿Qué puedo hacer para mejorarla?	Elaborar un collage sobre: Quién soy yo, teniendo en cuenta todos los aspectos vistos en el conversatorio, explicarlo en la clase e incluirlo en el cuadernillo de proyecto de vida.
	Entiendo que las mujeres y los hombres somos libres e iguales en dignidad y derechos. Emprendo acciones para que sean valorados y respetados en diferentes contextos.	2. Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos. 3. Comprendo que cuando las personas son discriminadas su autoestima y sus relaciones con los demás se ven afectadas.	ARTES: ¿Quiénes conforman mi familia? ¿Cómo se llaman mis abuelos y bisabuelos? ¿Cuáles son las cosas que me agradan y desagradan de mi familia? ¿Cuál es mi sueño de	Elaborar un texto sobre la familia ideal y algunas metas para acercarse a esta. Elaborar un compromiso personal para vivir como un ser valioso y único que reconoce los derechos de los demás. Explicar con sus palabras por qué es importante aceptar a las personas y proponer acciones para lograrlo. Elaborar un texto y unas metas que respondan a la pregunta: ¿Cómo

			familia ideal? ¿Qué podemos hacer en caso de violencia intrafamiliar? SOCIALES: Reflexionar sobre las semejanzas y diferencias de género, raza, origen social. Analizar los derechos de los niños y como están haciendo uso de ellos. Revisar a través de un Conversatori o si se están cumpliendo estos derechos en la casa y en el aula, sino existe discriminación alguna, matoneo u otras formas de violación de éstos. RELIGION: Reflexión sobre cómo puedo desarrollar mi dimensión	puedo fortalecer mi dimensión espiritual?
--	--	--	--	--

			espiritual, mi forma de expresar el amor en todas sus dimensiones; análisis de la frase “somos iguales en la diferencia”. Relacionar con pasajes de la biblia.	
--	--	--	--	--

MATRIZ PEDAGÓGICA ESPECIFICA GRADO NOVENO

SITUACION DE CONTEXTO: FORMAR EN PAUTAS DE AUTOCUIDADO Y AUTOPROTECCION PARA QUE LOS NIÑOS APRENDAN A PROTEGERSE.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTIFICAS	¿COMO HACERLO ?	¿COMO SABER QUE SE HA LOGRADO?
FUNCIÓN REPRODUCTIVA: Derecho a la integridad física psíquica y social	Comprendo que tengo derecho a vivir libre de presiones y de violencias sexuales y emprendo acciones para que ni yo ni ninguna otra persona sea manipulada con fines sexuales que atenten contra	1. Comprendo la importancia de los derechos sexuales y reproductivos y analizo sus implicaciones en mi vida. 2. Apelo a la mediación escolar si considero que	ETICA: Video foro, presentar el video Diente de oro y realizar una lluvia de ideas dirigida. ¿Qué nos muestra el video? ¿Cuáles son las principales situaciones	Dada una lista con problemas de maltrato o abuso, titulada ¿Qué harías tu si...? Los estudiantes se sientan en círculo, leen cada problema y entre todos le buscan la solución. Elaborar el álbum de los derechos

Derecho a la intimidad	su integridad física, psíquica y social. Comprendo que tengo pleno derecho sobre mi cuerpo y que nadie puede acceder a él sin mi consentimiento . Acudo a personas e instituciones especializadas cuando este derecho es vulnerado en mi o en otros.	necesito ayuda para resolver conflictos. 3. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás.	de riesgo? ¿Cómo se pueden evitar? ¿Qué debemos hacer ante personas como diente de oro? ¿A quién podemos acudir? SOCIALES: Lluvia de ideas sobre: Conozco situaciones de maltrato. Conversatorio sobre los derechos sexuales y reproductivos, haciendo énfasis en el derecho a la no violencia sexual y el derecho al afecto y buen trato. ARTES: Reflexión sobre las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar BIOLOGÍA:	sexuales y reproductivos o una cartelera y sustentar. Ante la pregunta ¿Quiénes pueden protegerme y ayudarme? El niño dibujará su red de seguridad y explicará por qué les tiene confianza.
-------------------------------	--	---	---	---

			Video foro, El secreto. ¿Diálogo dirigido Que nos muestra el video? ¿Cuáles son las principales estrategias que utiliza el abusador? ¿Si te suciedera algo parecido a quién debes acudir? Reflexionar sobre quienes pueden protegerme y ayudarme, aclarar el significado de la palabra confianza y enseñar el uso de la frase Mi red de seguridad.	
--	--	--	---	--

MATRIZ PEDAGÓGICA ESPECIFICA GRADO DÉCIMO

**SITUACIÓN DE CONTEXTO: ORIENTAR EN EL EJERCICIO DE LA
AUTONOMÍA PARA LA TOMA DE DECISIONES RESPONSABLES.**

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMO S LOGRAR	COMPETENCIA S CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	COMO HACERLO?	“COMO SABER QUE SE HA LOGRADO
-------------------	----------------------------------	--	------------------	-------------------------------------

FUNCIÓN REPRODUCTIVA: Toma de decisiones · Desarrollo del juicio moral	Tomo decisiones autónomas frente a mi vida sexual, basadas en principios éticos universales que se sustentan en el respeto a la dignidad humana y considerando el bienestar de todos los posibles involucrados · Tomo decisiones cada vez más autónomas, basadas en el respeto a la dignidad humana y en la preocupación por el bien propio y común que propenden por estilos de vida saludables.	1. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con los demás. 2 · Respeto y defiando las libertades de las personas: libertad de expresión, de conciencia, de pensamiento, de culto y de libre desarrollo de mi personalidad. 3. Identifico decisiones colectivas en las que intereses de diferentes personas están en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses	ESPAÑOL: Lluvia de ideas sobre “El arte de tomar buenas decisiones”, en grupos de 6, luego en plenaria escribir las principales ideas y sacar conclusiones · FILOSOFIA : Reflexionar sobre el concepto que se tiene de la vida, del uso de la libertad y que acciones realizo para desarrollarme como persona. SOCIALES: Analizar los siguientes interrogantes , ¿Qué significa el libre desarrollo de mi personalidad ? ¿Cómo puedo ejercer mi derecho a la libre expresión? ¿Cuándo se	· Incluir en el proyecto de vida unos consejitos para tomar buenas decisiones. Escribir en el proyecto de vida el concepto personal que se tiene de VIDA Y Elaborar un listado de acciones que permiten desarrollarse como persona. Explicar con ejemplos cotidianos la respuesta a los interrogantes planteados.
--	--	---	---	---

			vulnera mi derecho a la intimidad? Analizar la frase, Mis derechos llegan hasta donde comienzan los de los demás.	
--	--	--	---	--

MATRIZ PEDAGÓGICA ESPECIFICA GRADO DÉCIMO PRIMERO
SITUACIÓN DE CONTEXTO: MEJORAR LAS RELACIONES
INTERPERSONALES QUE HAGAN POSIBLE UNA CONVIVENCIA
ARMÓNICA.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	COMO HACERLO?	“COMO SABER QUE SE HA LOGRADO
FUNCION COMUNICATIVA-RELACIONAL: Convivencia pacífica y dialógica Expresión de afecto	Soluciono mis conflictos de forma pacífica y dialogada, encontrando balances justos que relacionan los intereses personales, de pareja, familiares y sociales.	1. Conozco procesos y técnica de mediación de conflictos. 2. Sirvo de mediador de conflictos entre compañeros y compañeras cuando me autorizan fomentando el diálogo y el entendimiento.	ETICA: Reflexionar sobre “Cómo respondo ante el Conflicto”. Taller No 1 del Programa de entrenamiento en la resolución pacífica de conflictos. RELIGION: Analizar “cómo me siento ante un conflicto” Taller No 2 del Programa de	Incluir en el cuadernillo de proyecto de vida un propósito personal para mejorar el cumplimiento del pacto de aula y de las normas en general. Elaborar

	Comprendo que expresar y recibir afecto promueve el bienestar humano y fortalece las relaciones.	3. Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos diferentes a los míos y pienso como eso influye en mi trato hacia ellos. 4. Identifico y manejo mis emociones, como la rabia, el miedo a participar durante las discusiones grupales	entrenamiento en la resolución pacífica de conflictos. SOCIALES: Observar y describir mediante un diario de una semana los conflictos escolares. Taller No 3 del Programa de entrenamiento en la resolución pacífica de conflictos. HUMANIDAD ES: Reflexionar sobre la importancia de la comunicación, escucha y diálogo, en la solución de los conflictos. Taller No 4 del Programa de entrenamiento en la resolución pacífica de conflictos. Analizar el significado de “Escuchemos de forma eficiente” Taller No 5 del Programa... EDUCACION FISICA: Debatir y	un listado de ventajas al respetar las reglas básicas del diálogo. Elaborar un catálogo de resolución pacífica de conflictos e incluirlo en el cuadernillo de proyecto de vida como metas a lograr. Mejora en las relaciones del grupo, mostrando más afectividad y buen trato en su diario vivir.
--	---	---	---	---

			argumentar sobre “Para resolver conflictos necesitamos reglas y acciones reparadoras. Retomar el pacto de aula. Taller No 6 del Programa... FILOSOFIA: Reflexionar sobre el autocontrol y la importancia de aprender a tomar decisiones. Taller No 7 del programa...	
--	--	--	---	--

MATRIZ PEDAGÓGICA ESPECIFICA PARA TODOS LOS GRADOS DE PRIMARIA YA QUE EL ORIENTADOR ES UN SOLO DOCENTE DESDE PREESCOLAR A GRADO QUINTO

SITUACIÓN DE CONTEXTO: PROMOVER LA EXPRESIÓN Y MANEJO ADECUADO DE EMOCIONES PROPIAS Y AJENAS QUE GENEREN UN AMBIENTE ARMONIOSO Y SALUDABLE EN LOS DIFERENTES GRUPOS.

HILO CONDUCTOR	LO QUE QUEREMOS LOGRAR	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y CIENTÍFICAS	COMO HACERLO?	“COMO SABER QUE SE HA LOGRADO
FUNCIÓN AFECTIVA: Identificación, expresión y	Identifico mis emociones y las de los demás, y el expreso de	1.Identifico mis emociones ante personas o grupos que tienen intereses o gustos diferentes a los	BIOLOGIA: Cuerpo y emoción. Analizar ¿De dónde vendrán las	Incluir en el proyecto de vida UN PROPÓSITO personal para el manejo

manejo de emociones propias y ajenas.	forma asertiva. Siento empatía con las emociones de las demás personas y esto me permite alegrarme con los triunfos ajenos, sentirme mal cuando se hace daño a otro, pedir perdón y emprender acciones reparadoras cuando las situaciones lo requieren.	míos y pienso como eso influye en mi trato hacia ellos. 2. Identifico y manejo mis emociones, como la rabia, el miedo a participar durante las discusiones grupales	emociones? y ¿qué pasó con mi cuerpo y mis emociones? EDUCACION FISICA: Organizar diversos juegos de competencias por equipos permitiéndoles expresar libremente sus emociones. Al finalizar, reforzar todo lo positivo y ofrecer lo negativo como una oportunidad para mejorar, en caso de agresividad física o verbal preguntar a los agredidos cómo se sintieron y reflexionar sobre ello, enseñar a pedir disculpas y la propuesta de una acción reparadora. FILOSOFIA: Reflexionar	adecuado de las emociones; haciéndole seguimiento quincenal. Manifestación de un ambiente armonioso en los diferentes grupos.
---------------------------------------	--	---	--	---

			sobre el manejo inteligente de las emociones. Dibujar o colorear rostros que muestren diferentes emociones alegría, tristeza, ira, sorpresa etc y reflexionar sobre las maneras como se pueden expresar sin hacer daño a otros o así mismo.	
--	--	--	---	--

ELEMENTOS DE LA SEXUALIDAD:

FUNCIONES		COMPONENTES
COMUNICATIVA- RELACIONAL		IDENTIDAD DE GÉNERO
ERÓTICA		COMPORTAMIENTOS CULTURALES DE GÉNERO
AFECTIVA		ORIENTACIÓN SEXUAL
REPRODUCTIVA		

CONTEXTOS

IDENTIDAD
FAMILIA
PAREJA
SOCIEDAD

XI. PLAN DE ACCIÓN

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

(1°-5°) AÑO 2024

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Enero 17	Reajuste Anual del Proyecto de Educación de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.	Humanos Físicos	Docentes del área Coordinador del proyecto
Marzo 15	Lanzamiento del proyecto de Educación Sexual Y Ciudadanía.	Humanos Físicos	Docentes del proyecto
Abril 3	Sensibilización, diálogos y trabajos grupales. (ELABORACIÓN DEL CUERPO HUMANO)	Humanos Físicos	Docentes del área 1°-5° Gertrudis Pimienta
Abril 17	La Familia	Humanos Físicos	Docentes del área 1°-5° Gertrudis Pimienta
Mayo 7	La sexualidad, autoconocimiento corporal e higiene	Humanos Físicos	Docentes del PROYECTO 1°-5° Gertrudis Pimienta
Mayo 30	Charla sobre el respeto del cuerpo y sexualidad.	Humanos Físicos	Docentes del proyecto 1°-5° Gertrudis Pimienta
Junio 5	Charla sobre prevención del abuso sexual.	Humanos Físicos	Docentes del proyecto 1°-5° Gertrudis Pimienta
Junio 13	Uso de medios tecnológicos como medida de autoprotección contra el abuso sexual.	Humanos Físicos	Docentes del proyecto 1°-5° Gertrudis Pimienta
Julio 30	Charla sobre drogas psicoactivas	Humanos	Docentes del proyecto

		Físicos	1°-5° Gertrudis Pimienta
Agosto 23	El bullying	Humanos Físicos	1°-5° Gertrudis Pimienta
Agosto 21	Conferencia sobre Depresión y Suicidio Juvenil	Humanos Físicos	Docentes del proyecto 1°-5° Gertrudis Pimienta
Octubre 19	Cierre del proyecto, muestra folclórica cultural	Humanos Físicos	Docentes del proyecto 1°-5° Gertrudis Pimienta

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SECUNDARIA (6°-11°) AÑO 2024

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
Enero 17	Reajuste Anual del Proyecto de Educación de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.	Humanos Físicos	Docentes del área Coordinador del proyecto
Marzo 15	Lanzamiento del proyecto de Educación Sexual Y Ciudadanía.	Humanos Físicos	Docentes del Proyecto Enna Bustamante Dalila Villa
Abril 17	Conferencia sobre drogas psicoactivas	Humanos Físicos	Docentes Enna Bustamante Dalila Villa Sierra Experto Invitado (Policía Nacional)
Mayo 7-10	La sexualidad, autoconocimiento corporal e higiene	Humanos Físicos	Docentes Enna Bustamante Dalila Villa Sierra
Mayo 27-31	Charla sobre prevención del abuso sexual.	Humanos Físicos	Docentes Enna Bustamante Dalila Villa Sierra
Junio 11-14	Charla sobre prevención del	Humanos	Docentes

	embarazo y aborto en la adolescencia	Físicos	Enna Bustamante
Julio 29-2 Agosto	Charla sobre los anticonceptivos y su uso correcto	Humanos Físicos	Docentes Enna Bustamante Dalila Villa Sierra Mauricio Handam
Agosto 12-16.	Charla sobre bullying	Humanos Físicos	Docentes Enna Bustamante Dalila Villa Sierra Experto Invitado
Septiembre 3-10	Conferencia sobre Depresión y Suicidio Juvenil	Humanos Físicos	Docentes Enna Bustamante Dalila Villa Sierra Experto Invitado (Psicólogo)
Octubre 17	Cierre del proyecto, muestra folclórica cultural	Humanos Físicos	Docentes Dalila Villa Gertrudis Pimienta Enna Bustamante Dalila Villa Sierra

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES
PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA
PREESCOLAR
2024

PERIODOS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	FECHAS	RECURSOS	RESPONSABLES
I	LANZAMIENTO DEL PROYECTO	-DAR A CONOCER NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL. - RECONOCER LA IMPORTANCIA DE NUESTRA SEXUALIDAD	MARZO 15 DE 2024	HUMANOS, CARTELES, AMPLIFICADOR.	MAURICIO HAMDAN ZULY CONTRERAS JOSEL SEVERICHE
II	SENSIBILIZACIÓN, DIALOGOS Y TRABAJOS GRUPALES (ELABORACIÓN DEL CUERPO HUMANO)	- SENSIBILIZAR A LOS NIÑOS EN EL CUIDADO Y RECONOCIMIENTO DE SU PROPIO CUERPO	ABRIL 8 AL 30 DE MAYO DE 2024	HOJAS, CRAYOLAS, LANA, COLORES, COPIAS	MAURICIO HAMDAN ZULY CONTRERAS JOSEL SEVERICHE DOCENTES DEL GRADO PREESCOLAR
III	VIDEO ALUSIVO AL CUIDADO DEL CUERPO	-MOTIVAR A LOS NIÑOS EN LA IMPORTANCIA QUE TIENEN	AGOSTO 5 AL 30 DE 2024	VIDEO BEAN COMPUTADORES AMPLIFICACIÓN	DOCENTES DEL GRADO PREESCOLAR MAURICIO HAMDAN ZULY

		NUESTRO CUERPO ANTE LA SOCIEDAD			CONTRERAS JOSEL SEVERICHE
IV	TALLER: EDUCACIÓN SEXUAL EN NIÑOS PEQUEÑOS	- CONSTRUIR UNA SEXUALIDAD SALUDABLE DESDE SUS INICIOS. -PREVENIR LOS CONFLICTOS DE LA SEXUALIDAD INFANTIL, ADOLESCENTES Y ADULTA.	SEPTIEMBRE – 2-30 DE 2024	CONFERENCIAS CARTELERAS VOLANTES PENDONES PADRES DE FAMILIA	COORDINADOR DEL PROYECTO DOCENTES DEL GRADO PREESCOLAR MAURICIO HAMDAN ZULY CONTRERAS JOSEL SEVERICHE

XII. PRODUCTOS O EVIDENCIAS TANGIBLES

Fotografías de las actividades, guías, talleres, carteleras- folletos

XIII. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE AULA

(SE TIENE EN CUENTA EL CÓMO LO VOY A EVALUAR, A TRAVÉS DE QUÉ Y LOS CRITERIOS O APRECIACIÓN A TENER EN CUENTA)

<u>MÉTODOS DE EVALUACIÓN</u>	<u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</u>	<u>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</u>
<u>Observación directa</u>	<u>lista de chequeo</u>	<u>Actitud trabajo colaborativo</u>
<u>Expresión oral</u>	<u>Conversatorio</u>	<u>Expresión -redacción</u>
<u>Expresión escrita</u>	<u>Producciones literaria</u>	<u>Ortografía – redacción</u>

REFERENCIAS

Ministerio de Educación Nacional (2008). Guías Programa Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Revolución educativa colombia aprende. UNFPA. <https://colombia.unfpa.org/es/publications/programa-de-educaci%C3%B3n-para-la-sexualidad-y-construcci%C3%B3n-de-ciudadan%C3%ADa>

MEN. (05 de 2006). Estandares Básicos de Competencias. Obtenido de Mineducación: <https://www.mineducacion.gov.co/>

MEN. (04 de 2020). Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía Guía 1. Obtenido de Mineducación: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/>

MEN. (04 de 2020). Educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, Guía 2. Obtenido de Mineducación: <http://aprende.colombiaaprende.edu.co/>

