

	INSTITUCION EDUCATIVA ALTOS DE LA SABANA Aprobada Mediante Resolución N° 0474 de 2017 NIT: 901051309-7 CÓDIGO DANE: 170001800003 Sincelejo - Sucre
	PROYECTO TRANSVERSAL Y/O INSTITUCIONAL

I. IDENTIFICACIÓN

AÑO	2024
DEPARTAMENTO	SUCRE
MUNICIPIO	SINCELEJO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ALTOS DE LA SABANA
COORDINADOR DEL PROYECTO	EDINSON MARTÍNEZ PÉREZ
COLABORADORES	ADOLFO JAVIER DE ORO TORRES ANA ELVIRA MERCADO ASTRID MARULANDA RIOS CARLOS ARROYO MÁRQUEZ EDINSON MARTÍNEZ PÉREZ OSWALDO MANUEL HERNANDEZ CORPAS

II. NOMBRE DEL PROYECTO DE AULA

EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA

III. TEMÁTICA PROBLEMATIZADORA

La Educación Económica y financiera (EEF) como proyecto pedagógico en las instituciones educativas se implementa como una estrategia nacional adoptada después de observar y evaluar el comportamiento, conocimiento y hábitos económicos y financieros de personas y regiones de los diferentes estratos socio económico en Colombia.

De acuerdo a un estudio realizado en el año 2010 por el ministerio de Hacienda y crédito público, el Ministerio de Educación Nacional, el Bando de la República, la superintendencia

financiera de Colombia, el Fondo de garantías de instituciones financieras, el Fondo de Garantías de Entidades cooperativas y el autorregulador del mercado de valores, Se encontró que había desconocimiento y desinformación generalizados en la población colombiana en temas básicos de economía y finanzas. Que las competencias para la toma de decisiones eran muy escasas y que se orientaba principalmente hacia la obtención de créditos de agiotismo, él gota a gota, el crédito con amigos, vecinos y familiares.} También pudieron identificar que mientras la utilización del crédito informal es generalizada y similar en todos los estratos, el uso del crédito formal aumenta a medida que se asciende en el estrato.

Como una forma de ordenar y estandarizar los conceptos y las competencias para la toma de decisiones en el campo financiero se crea la Educación Económica y Financiera para que sea enseñada a los niños, niñas y jóvenes en edad escolar.

La ley 1328 de 2009 (Reforma Financiera) estableció que las entidades del sector financiero deben desarrollar programas de Educación Económica y Financiera; dicha consagración se hizo como un principio general y como una obligación a cargo de las entidades vigiladas por la superintendencia financiera de Colombia y hace relación al desarrollo de programas educativos “respecto de los productos y servicios financieros que ofrecen las entidades vigiladas, de la naturaleza de los mercados en los que actúan, de las instituciones autorizadas para prestarlos, así como de los diferentes mecanismos establecidos para la Defensa de sus derechos”. (Letra f del artículo 3 de la ley 1328 de 2009). Esta previsión legal empezó a regir el 1o de Julio de 2010.

The Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) plantea una de las definiciones más completas sobre EEF. para esta organización, la educación económica y financiera “es el proceso a través del cual los consumidores/inversionistas mejoran su comprensión de los productos financieros, los conceptos, los riesgos y, a través de la información, instrucción y/o el asesoramiento objetivo, desarrollan habilidades para ser más conscientes sobre los riesgos y oportunidades financieras, para la toma de decisiones informadas, para saber dónde acudir en caso de necesitar ayuda, y para tomar otras acciones efectivas que mejoren su bienestar financiero”.

Teniendo en cuenta lo descrito, los temas a desarrollar dentro del proyecto acorde con los grupos de grado establecidos en los estándares de competencia son :

GRUPOS DE GRADO : 1 - 3	
Eje temático	Economía
Ámbito conceptual	Política económica
Competencias	Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que las y los estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.

Pregunta Clave	Área	Componente en cada Área	Referentes comunes por Área	Conceptos Derivados	Desempeños del programa	Acciones Generadoras para las áreas Básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
¿Qué medidas ayudan a	Lenguaje	Producción textual	Produce textos orales que responde	Recursos, normas y reglas	Explica cómo algunas normas relacionadas con el cuidado del	Construye textos cortos para relatar, comunicar ideas o sugerencias y hacer peticiones al interior del contexto en el que interactúa. (Primer grado)	Elabora un texto corto relacionado con la importancia que representa el cuidado del medio ambiente para su comunidad (primero grado)	Registro fotográfico de las actividades desarrolladas por los estudiantes
						Elige palabras adecuadas a una temática y a la	Construye un afiche alusivo al cuidado del medio	

cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos?			n a distintos propósitos comunicativos.		medio ambiente contribuye n a la conservación de los recursos.	redacción de tipos de escrito específicos como autorretratos, invitaciones, cartas, entre otros. (Segundo grado)	ambiente (Segundo grado)	
						Escribe diversos tipos de texto (como cartas, afiches, pancartas, plegables, cuentos, entre otros) para expresar sus opiniones frente a una problemática de su entorno local. (Tercer grado)	Construye cuentos con la intención de expresar su opinión sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, para la conservación de los recursos naturales. (Tercer grado)	

Pregunta Clave	Área	Componente en cada Área	Referentes comunes por Área	Conceptos Derivados	Desempeños del programa	Acciones Generadoras para las áreas Básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
¿Qué medidas ayudan a	Ciencias sociales	Relaciones ético - políticas	Identifico normas que rigen	Recursos, normas y reglas		Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente	Elabora un dibujo en el cual se evidencien las	

cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos?			algunas comunidades a las que pertenecemos y explico su utilidad.		Comprende qué son las normas y cómo su cumplimiento contribuye al cuidado de los recursos personales y familiares	a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios (Primer grado)	normas establecidas para el desarrollo de actividades en el aula de clases. (Primer grado)	Registro fotográfico de las actividades desarrolladas por los estudiantes
						Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. (Segundo grado)	Desarrolla un dibujo libre en el cual deben aparecer sus compañeros de clase y además plasmar lo que considera debe cambiarse en el aula para mejorar la convivencia en el grupo. (Segundo grado)	
						Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las	Plasma en su cuaderno tres propuestas que considera deben implementar las instituciones departamentales para fortalecer la	

						comunidades (Tercer grado)	convivencia en las comunidades. (Tercer grado).	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

Pregunta Clave	Área	Compone nte en cada Área	Referent es comunes por Área	Concepto s Derivado s	Desempeñ os del programa	Acciones Generadoras para las área Básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
¿Qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca	Ciencias Naturales	Entorno Vivo	Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos	Recursos, normas y reglas	Explica cómo algunas normas relacionada s con el cuidado del medio ambiente contribuye n a la conservació n de los recursos.	Propone acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta características como tipo de alimentación, ciclos de vida y relación con el entorno. (Primer grado)	Plantea 5 normas que deben ser implementadas en su comunidad para proteger el medio ambiente que hace parte de su entorno. (Primer grado).	
						Predice posibles problemas que podrían ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades	Participa en el desarrollo de experimentos sencillos orientados a descubrir problemas que	

el bienestar de todos?						básicas en el desarrollo de plantas y animales, a partir de los resultados obtenidos en experimentaciones sencillas. (Segundo grado)	podrían ocurrir cuando no se satisfacen algunas de las necesidades básicas en el desarrollo de plantas (Segundo grado)	
						Predice los efectos que ocurren en los organismos al alterarse un factor abiótico en un ecosistema . (Tercer grado).	Elabora un dibujo en el cual se plasmen las consecuencias de la contaminación generadas por el hombre sobre los factores bióticos de un ecosistema. (Tercer grado).	

Pregunta Clave	Área	Componente en cada Área	Referentes comunes por Área	Conceptos Derivados	Desempeños del programa	Acciones Generadoras para las áreas Básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
¿Qué medidas ayudan a cuidar los recursos de manera que se favorezca el bienestar de todos?	Matemáticas	Pensamiento Aleatorio	Clasifico y organizo datos de acuerdo a cualidades y atributos y los presento en tablas.	Recursos, normas y reglas	Cuida y valora sus recursos personales porque entiende que ello le genera bienestar	Lee la información presentada en tablas de conteo, pictogramas con escala y gráficos de puntos. (Primer grado)	Analiza información consignada en tablas, relacionada con el buen uso de los recursos personales para beneficio de su bienestar. (Primer grado)	Situación aplicada por el docente
						Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada dato?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos aparece?. (Segundo grado)	Analiza información consignada en tablas, relacionada con el buen uso de los recursos personales para beneficio de su bienestar. (Segundo grado)	Situación aplicada por el docente
						Construye tablas y	Elabora una	Registro

						gráficos que representan los datos a partir de la información dada (Tercer grado)	cartelera en la cual organiza información suministrada por el docente relacionada con datos propios del bienestar general. (Tercer grado).	fotográfico del trabajo desarrollado o por los estudiantes .
--	--	--	--	--	--	--	---	--

GRUPOS DE GRADO : 4 - 5	
Eje temático	Economía
Ámbito conceptual	Política económica
Competencias	Identificar las medidas que influyen en el desarrollo y bienestar de personas y de su entorno

Pregunta Clave	Área	Componente en cada Área	Referentes comunes por Área	Conceptos Derivados	Desempeños del programa	Acciones Generadoras para las áreas Básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
¿Cómo se determinan las medidas	Lenguaje	Producción textual	Produce textos escritos que	Recursos, normas, reglas y gestión de	Comprende de dónde provienen los ingresos	Organiza la información que encuentra en los textos que lee,	Elabora un texto corto donde se identifiquen las fuentes de recursos	

que influyen en el desarrollo y bienestar de las personas?			responde a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.	la información	y gastos de la nación y cómo su variación incide en el desarrollo del país.	utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.	(ingresos) y los principales gastos que tiene el estado. (Cuarto grado)	Registro fotográfico de las actividades desarrolladas por los estudiantes
						Emplea técnicas para la organización de ideas como esquemas y mapas mentales. (Quinto grado).	Elabora un afiche alusivo a los principales ingresos y gastos de la nación y cómo la variación de éstos incide en el desarrollo del país. (Quinto grado)	

Pregunta Clave	Área	Componente en cada Área	Referentes comunes por Área	Conceptos Derivados	Desempeños del programa	Acciones Generadoras para las áreas Básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
¿Cómo se determinan	Lenguaje	Producción textual	Produce textos	Recursos, normas,	Comprende de dónde	Organiza la información que	Elabora un texto corto donde se	

las medidas que influyen en el desarrollo y bienestar de las personas?			escritos que responden a diversas necesidades comunicativas y que siguen un procedimiento estratégico para su elaboración.	reglas y gestión de la información	proviene los ingresos y gastos de la nación y cómo su variación incide en el desarrollo del país.	encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le facilitan el proceso de comprensión e interpretación textual.	identifiquen las fuentes de recursos (ingresos) y los principales gastos que tiene el estado. (Cuarto grado)	Registro fotográfico de las actividades desarrolladas por los estudiantes
						Emplea técnicas para la organización de ideas como esquemas y mapas mentales. (Quinto grado).	Elabora un afiche alusivo a los principales ingresos y gastos de la nación y cómo la variación de éstos incide en el desarrollo del país. (Quinto grado)	

Pregunta Clave	Área	Componente en cada Área	Referentes comunes por Área	Conceptos Derivados	Desempeños del programa	Acciones Generadoras para las áreas Básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
----------------	------	-------------------------	-----------------------------	---------------------	-------------------------	---	------------------------	------------------------------------

¿Cómo se determinan las medidas que influyen en el desarrollo y bienestar de las personas?	Ciencias Sociales	Relaciones ético - políticas	Identificación y describo algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal...)	Recursos, normas, reglas y gestión de la información	Describe cómo funciona el Estado y algunas de las entidades encargadas de determinar las políticas que afectan la economía y el desarrollo del país.	Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad. (Cuarto grado).	Elabora un cuadro sinóptico con las necesidades básicas de su comunidad, en él indica cuáles de éstas han sido proveídas por el estado y las entidades estatales encargadas de desarrollar las políticas que permitieron tal ayuda. (Cuarto grado).	Registro fotográfico de las actividades desarrolladas por los estudiantes
						Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos. (Quinto grado).	Elabora un cuestionario, en el cuaderno, que permita indagar sobre las políticas estatales que permiten explotar los recursos presentes en el mar caribe y la importancia de esto en el desarrollo social y económico	

							de dicha región . (Quinto grado).	
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

Pregunta Clave	Área	Compone nte en cada Área	Referent es comunes por Área	Concepto s Derivado s	Desempeñ os del programa	Acciones Generadoras para las área Básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
¿Cómo se determinan las medidas que influyen en el desarrollo y bienestar de las personas?	Ciencias Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Analizo características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.	Recursos, normas, reglas y gestión de la información				

Pregunta Clave	Área	Componente e en cada Área	Referentes comunes por Área	Conceptos Derivados	Desempeño s del programa	Acciones Generadora s para las áreas Básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
-------------------	------	---------------------------------	-----------------------------------	------------------------	--------------------------------	--	---------------------------	--

¿Cómo se determinan las medidas que influyen en el desarrollo y bienestar de las personas?	Ciencias naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Análisis de características ambientales de mi entorno y peligros que lo amenazan.	Recursos, normas, reglas y gestión de la información	Comprende de dónde provienen los ingresos y gastos de la nación y cómo su variación incide en el desarrollo del país.	Indica qué puede ocurrir con las distintas poblaciones que forman parte de una red alimenticia cuando se altera cualquiera de sus niveles. (Cuarto grado)	Elabora un resumen explicando qué ocurre si se sobreexplotan los manglares presentes en la ciénaga de la Caimanera desde el punto de vista ecológico y económico en el municipio de Coveñas. (Cuarto grado)	Registro fotográfico de las actividades desarrolladas por los estudiantes
--	--------------------	--------------------------------	---	--	---	--	--	---

						Asocia el clima y otras características del entorno con los materiales de construcción, los aparatos eléctricos más utilizados, los recursos naturales y las costumbres de diferentes comunidades. (Quinto grado)	Elabora un cuadro donde expliques cómo afecta al clima y la economía del hogar el uso indiscriminado de electrodomésticos. (Quinto grado).	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Pregunta Clave	Área	Componente en cada Área	Referentes comunes por Área	Conceptos Derivados	Desempeños del programa	Acciones Generadoras para las áreas Básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
¿Cómo se determinan las medidas que influyen en el desarrollo y bienestar de las personas?	Matemáticas	Pensamiento numérico y sistemas numéricos	Resuelvo y formulo problemas en situaciones de proporcionalidad directa, inversa y producto de medidas.	Recolección de impuestos y presupuesto	Comprende de dónde provienen los ingresos y gastos de la nación y cómo su variación incide en el desarrollo del país.	Propone patrones de comportamiento numérico. (Cuarto grado)	Explica cómo se afecta el desarrollo del país si los ingresos aumentan considerablemente (Cuarto grado)	Registro fotográfico de las actividades desarrolladas por los estudiantes
						Realiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y las interpreta.	Explica mediante una tabla cómo se afecta el presupuesto de la nación si se aumenta o disminuye la recolección de impuestos (Quinto grado).	

GRUPOS DE GRADO : 8 - 9	
Eje temático	Finanzas
Ámbito conceptual	Ahorro e Inversión
Competencias	Desarrollar hábitos sanos de ahorro e inversión, mostrándoles cómo a partir de estos se pueden lograr las metas personales y familiares de corto, mediano y largo plazo.

Pregunta Clave	Área	Componente en cada Área	Referentes comunes por Área	Conceptos Derivados	Desempeños del programa	Acciones Generadoras para las área Básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
¿De qué forma el consumo de bienes y servicios se relaciona con el ahorro y la inversión?	Lenguaje	Producción Textual	Produzco textos orales de tipo argumentativo para exponer mis ideas y llegar a acuerdos en los que prime el respeto por mi interlocutor y la	Plan de ahorro, costo de oportunidad, consumo	Explica la relación existente entre ahorro, consumo e inversión y cómo estos afectan el bienestar de las familias.	Organizo previamente las ideas que deseo exponer y me documento para sustentarlas (Octavo Grado)	Elabora un texto que explique la relación existente entre el ahorro, consumo e inversión (Octavo Grado)	Texto escrito
						Caracterizo y utilizo estrategias descriptivas y explicativas para argumentar mis ideas, valorando y	Elabora un resumen sobre las dificultades presentadas para ahorrar e invertir conforme a su	Texto escrito

			valoración de los contextos comunicativos.			respetando las normas básicas de la comunicación (Noveno Grado)	contexto (Noveno Grado)	
¿De qué forma el consumo de bienes y servicios se relaciona con el ahorro y la inversión?	Sociales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) social	Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores del desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia	Plan de ahorro, costo de oportunidad, consumo	Explica la relación existente entre ahorro, consumo e inversión y cómo estos afectan el bienestar de las familias.	Reconozco que los fenómenos sociales pueden observarse desde diversos puntos de vista (visiones e intereses) (Octavo Grado)	Elabora un escrito donde resuma la importancia del ahorro en la economía colombiana (Octavo Grado)	Texto escrito
						Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas, económicas y culturales (Noveno Grado)	Elabora un escrito donde resuma la evolución histórica del ahorro en la economía colombiana (Noveno Grado)	Texto escrito
¿De qué forma el consumo de bienes y servicios se relaciona con el ahorro y	Naturales	Me aproximo al conocimiento como científico(a) natural.	Explico la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencias	Plan de ahorro, costo de oportunidad, consumo	Explica la relación existente entre ahorro, consumo e inversión y cómo estos	Identifico y uso adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias (Octavo Grado)	Realizar un resumen de un escrito científico sobre la importancia de una inversión (Octavo Grado)	Texto escrito

la inversión?			a de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural.		afectan el bienestar de las familias.	Comunico el proceso de indagación y los resultados, utilizando gráficas, tablas, ecuaciones aritméticas y algebraicas (Noveno Grado)	Realizar la interpretación de resultados estadísticos sobre la importancia del ahorro (Noveno Grado)	Texto escrito
¿De qué forma el consumo de bienes y servicios se relaciona con el ahorro y la inversión?	Matemáticas	Pensamiento Numérico y Sistemas Numéricos	Utilizo números reales en sus diferentes representaciones y en diversos contextos.	Plan de ahorro, costo de oportunidad, consumo	Explica la relación existente entre ahorro, consumo e inversión y cómo estos afectan el bienestar de las familias.	Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades (Octavo Grado)	Organiza en una tabla la cantidad de dinero ahorrado durante un año (Octavo Grado)	Texto escrito
						Resuelvo problemas y simplifico cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos (Noveno Grado)	Realiza ejercicios donde se calcule la cantidad que puede obtener aplicando al ahorro (Noveno Grado)	Texto escrito

GRUPOS DE GRADO : 10 - 11	
Eje temático	Economía
Ámbito conceptual	Desarrollo económico
Competencias	Planear las metas como una práctica grupal o colectiva, especialmente cuando se trata de recursos o bienes comunes.

Pregunta Clave	Área	Componente en cada Área	Referentes comunes por Área	Conceptos Derivados	Desempeños del programa	Acciones Generadoras para las áreas Básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
¿Cómo fortalecer tus capacidades de decisión para la puesta en marcha de ideas de negocio?	Lenguaje	Comprensión e interpretación textual	Asumo una actitud crítica frente a los textos que leo y elaboro, y frente a otros tipos de texto:	Noción de emprendimiento	Reconoce el impacto de ideas innovadoras que han contribuido al desarrollo de una comunidad	Divulga información científica sobre temas de su interés, mediante textos que motivan a sus compañeros a conocer dichas temáticas. (Décimo grado)	Expone una experiencia significativa relacionada con una idea de negocio que impactó significativamente en una comunidad determinada. (Décimo grado)	Registro fotográfico del trabajo desarrollado por los estudiantes

			explicativos, descriptivos y narrativos .			Participa en escenarios académicos, políticos y culturales; asumiendo una posición crítica y propositiva frente a los discursos que le presentan los distintos medios de comunicación y otras fuentes de información.(Grado 11)	Elabora un ensayo argumentativo a partir del análisis de una noticia económica propuesta en algún medio de comunicación del país. (Grado once)	Registro fotográfico del trabajo desarrollado por los estudiantes .
--	--	--	---	--	--	---	---	---

Pregunta Clave	Área	Componente en cada Área	Referentes comunes por Área	Conceptos Derivados	Desempeños del programa	Acciones Generadoras para las áreas Básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
¿Cómo fortalecer tus capacidades de decisión para la puesta en marcha de	Ciencias Sociales	Relaciones espaciales y ambientales	Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas	Resolución de conflictos como fundamento para el	Identifico los conflictos generados en el territorio colombiano	Analizo conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso	Describe el impacto ambiental, económico , social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio	Registro fotográfico de la actividad desarrollada por los estudiantes

ideas de negocio?			as, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo	desarrollo de una cultura de emprendimiento	por causa del escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.	desarrollo económico y la inestabilidad política. (Grado décimo)	de casos provenientes de distintas fuentes de información. (Grado décimo) Observación: Esta actividad puede ser desarrollada a partir de una consulta, un debate, un trabajo escrito o una exposición	
						Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales (Grado once)	Exposición por parte de los estudiantes sobre las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales (Grado once)	

Pregunta Clave	Área	Componente en cada Área	Referentes comunes por Área	Conceptos Derivados	Desempeños del programa	Acciones Generadoras para las áreas Básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
¿Cómo fortalecer tus capacidades de decisión para la puesta en marcha de ideas de negocio?	Ciencias Naturales	Ciencia, tecnología y sociedad	Describo procesos físicos y químicos de la contaminación atmosférica	Noción de emprendimiento	Utiliza el reciclaje como una oportunidad de obtener recursos y generar empresa.	Genera ideas innovadoras para solucionar la contaminación ambiental dentro y fuera de la institución educativa (Décimo y once grado)	Presentación de un informe en el cual se evidencie la recolección, clasificación y venta del material reciclado, incluyendo el presupuesto correspondiente que avale el desarrollo completo del proceso.	Informe elaborado por cada grupo

Pregunta Clave	Área	Componente en cada Área	Referentes comunes por Área	Conceptos Derivados	Desempeños del programa	Acciones Generadoras para las áreas Básicas	Actividades propuestas	Producto de la actividad realizada
¿Cómo	Matemáticas	Pensamiento	Interpreto	Noción	Plantea	Hace análisis críticos	Expone una	Registro

fortalecer tus capacidades de decisión para la puesta en marcha de ideas de negocio?	as	to aleatorio	y comparo resultados de estudios con información estadística provenientes de medios de comunicación.	de emprendimiento	algunas estrategias que favorezcan el crecimiento de su departamento y el bienestar de sus habitantes.	de las conclusiones de los estudios presentados en medios de comunicación o en artículos científicos. (Décimo grado)	experiencia significativa relacionada con una idea de negocio que impactó significativamente en una comunidad determinada. (Décimo grado)	fotográfico del trabajo desarrollado o por los estudiantes

IV. PROBLEMATIZACIÓN

¿Cómo fortalecer las competencias relacionadas con ámbito económico, financiero y de emprendimiento en los estudiantes de la Institución Educativa Altos de la Sabana?

V. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El bajo nivel de educación financiera, de información en la mayoría de los consumidores financieros del país, la falta de planificación y uso racional de los recursos económicos, tienen efectos negativos sobre la economía colombiana tales como una baja tasa de ahorro y de formación de un capital, un bajo nivel de ahorro para pensión y un mayor índice de inequidad en la distribución del ingreso a la riqueza del país. Según Aguilera (2014), la subregión sabana tiene un bajo desarrollo económico que está limitado por la alta concentración de la tierra y los altos niveles de pobreza y miseria; sin embargo, posee un potencial económico por desarrollar como los cultivos agroindustriales y forestales, así como el turístico, elementos que deben ser tenidos en cuenta dentro de la formación de los estudiantes sucreños, buscando con eso movilizar el campo de acción de la dinámica económica en el departamento.

VI. POBLACIÓN BENEFICIADA

Todos los miembros de la comunidad educativa de Altos de la Sabana

VII. JUSTIFICACIÓN

La realización del Proyecto de Educación Financiera en la Institución busca estimular y sensibilizar a los niños, niñas, jóvenes estudiantes y sus familias sobre la importancia del manejo de las finanzas para lograr los proyectos e iniciativa que se proponen desarrollar en la vida.

Además, se busca que los jóvenes descubran la importancia del trabajo en equipo en las distintas etapas de la creación y gestión de un proyecto, así como la importancia de las relaciones de colaboración que se pueden establecer para maximizar el beneficio de todos.

El horizonte institucional apunta a la formación integral de las y los estudiantes, integralidad entendida en la enseñanza de: “Aprender a conocer”, “Aprender a Hacer” y “Aprender a Ser”, también ha puesto su empeño en factores como la calidad, la buena atención, el sentido común y ante todo su proyección a satisfacer los requerimientos del medio.

Además, se debe tener en cuenta la importancia que tiene en lo contemporáneo la educación en competencias financieras, queremos estudiantes competentes que aprendan lo que tienen que aprender como personas, como miembros activos de la sociedad y como seres útiles que emprenden con acierto sus proyectos de vida.

VIII. OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

Promover en las niñas, niños, adolescentes y jóvenes el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, así como el pensamiento crítico y reflexivo necesario para tomar decisiones responsables e informadas sobre temas económicos, financieros y de emprendimiento que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida con calidad y sostenibilidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover la formación relacionada con elementos básicos del campo económico, financiero y de emprendimiento.
- Fomentar en los estudiantes la capacidad de reflexión en torno al impacto de los procesos económicos en la vida cotidiana.
- Formar a los estudiantes en hábitos de liderazgo y trabajo colaborativo.

IX. INCORPORACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE COMPETENCIAS CIUDADANA QUE SE CONSIDERAN EN ESTE PROYECTO PARA CADA GRUPO DE GRADO

ESTÁNDARES	COMPETENCIAS
<i>CONVIVENCIA Y PAZ (Grado 1-3)</i> Comprendo la importancia de valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el	<i>CONOCIMIENTO:</i> 1. Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.

respeto por mí mismo y por los demás, y los practico en mi contexto cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).

CONVIVENCIA Y PAZ (Grado 4-5)

Asumo, de manera pacífica y constructiva, los conflictos cotidianos en mi vida escolar y familiar y contribuyo a la protección de los derechos de las niñas y los niños

CONVIVENCIA Y PAZ (Grado 6-7)

Contribuyo, de manera constructiva, a la convivencia en mi medio escolar y en mi comunidad (barrio o vereda).

CONVIVENCIA Y PAZ (Grado 8-9)

Construyo relaciones pacíficas que contribuyen a la convivencia cotidiana en mi comunidad y municipio.

CONVIVENCIA Y PAZ (Grado 10-11)

2. Identifico las ocasiones en que actúo en contra de los derechos de otras personas y comprendo por qué esas acciones vulneran sus derechos.

3. Comprendo que las intenciones de la gente, muchas veces, son mejores de lo que yo inicialmente pensaba; también veo que hay situaciones en las que alguien puede hacerme daño sin intención.

4. Identifico dilemas de la vida, en los que distintos derechos o distintos valores entran en conflicto y analizo posibles opciones de solución, considerando los aspectos positivos y negativos de cada una. (Estoy en un dilema, entre la ley y la lealtad: mi amigo me confesó algo y yo no sé si contar o no.

5. Contribuyo a que los conflictos entre personas y entre grupos se

Participo constructivamente en iniciativas o proyectos a favor de la no-violencia en el nivel local o global.	manejen de manera pacífica y constructiva mediante la aplicación de estrategias basadas en el diálogo y la negociación.
---	---

X. PLAN DE ACCIÓN DEL PROYECTO

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	RESPONSABLES	ESTADO DE LA ACTIVIDAD
15 de Marzo de 2024	Lanzamiento del Proyecto	Dar a conocer a la Comunidad Educativa el Proyecto Transversal de Educación Económica y Financiera	Compartir en el espacio dispuesto por la institución para el lanzamiento de los proyectos transversales, el propósito del proyecto gestión financiera	- Humano - Económico	Docentes del área de Matemáticas y colaboradores Primaria	
24 de Mayo de 2024	Socialización de las actividades que deben aplicar los docentes encargados de orientar el área de matemáticas en los niveles de 1 a 3 y de 4 a 5	Promover en los estudiantes la capacidad de aplicar temáticas relacionadas con la educación económica y financiera	Se propone el desarrollo del tema en los planes de aula de 1° a 3° y de 4° a 5°	Temática incluida en Planes de Clase	• Docentes encargados de orientar, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y matemáticas • Edinson Martínez Pérez • Oswaldo Hernandez Corpas	

18 de Octubre de 2024	Desarrollo de actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de competencias relacionadas con la educación económica y financiera	Promover acciones encaminadas al desarrollo de competencias vinculadas con la educación económica y financiera	Aplicación de actividades lúdicas orientadas al desarrollo de competencias alineadas con la educación económica y financiera	Material usado Participación de los estudiantes	Estudiantes de once grado vinculados al proyecto	
22 de Noviembre de 2024	Aplicación de las actividades propuestas dentro del proyecto	Fomentar en los estudiantes competencias vinculadas a la educación económica y financiera.	Se propone el desarrollo del tema en los Planes de Aula de todas las áreas que hacen parte del currículo	Temática incluida en Planes de aula	• Docentes encargados de orientar, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y matemáticas	

XI. PRODUCTOS O EVIDENCIAS TANGIBLES

- a. Planes de Clase con la temática pertinente
- b. Material Fotográfico

XII. RESULTADOS ESPERADOS / RESULTADOS OBTENIDOS

Se espera con el Proyecto pedagógico contribuir con el hábito de ahorro de recursos, conciencia y manejo del dinero.

Se espera contribuir en la optimización de la vida financiera de los miembros de la Comunidad Educativa.

XIII. EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE AULA

MÉTODOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Observación directa	Lista de chequeo	Actitud trabajo colaborativo
Expresión oral	Socialización del EEF	Expresión -redacción
Expresión escrita	Producción de revista	Ortografía – redacción

XIV. SISTEMATIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

Actividad	Descripción del indicador	% Alcanzado	Meta
Lanzamiento del proyecto	(número de lanzamientos ejecutados / número de lanzamientos propuestos)*100		
Socialización de las actividades que deben aplicar los docentes encargados de orientar el área de matemáticas en los niveles de 1 a 3 y de 4 a 5	(número de socializaciones realizadas/ número de socializaciones propuestas)*100		
Desarrollo de actividades lúdicas orientadas al fortalecimiento de competencias relacionadas con	(número de actividades ejecutadas/ número de actividades proyectadas)*100		

la educación económica y financiera			
Aplicación de las actividades propuestas dentro del proyecto	(número de Planes de aula ejecutados / número de Planes proyectados)*100		

XV. REFERENCIAS

Mi Plan, mi vida y mi futuro. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera (EEF). Ministerio de Educación.

Amar Amar, J., Denegri, M., Abello, R. & Llanos, M. (2002). Pensamiento económico de los niños colombianos. Análisis comparativo en la región Caribe. Barranquilla: Ediciones Uninorte.

Aguilera Díaz, M. (2014). La economía de los Montes de María.

<https://www.banrep.gov.co/es/educa/banca-escolar>